

## Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Yo me presento</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Un encuentro cultural con Madrid</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen, Wegbeschreibungen)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. der mündlichen Kommunikation (Strukturwortschatz, der Meinungsäußerung, der dialogischen Kommunikation, Komparativ, Superlativ)</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24-28 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Conocer el mundo hispanoamericano- México</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li><li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben biographische Texte verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> Perspectivas profesionales y compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren</li><li>• <b>Schreiben:</b> einfache argumentative Texte verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo nach hochfrequenten Auslösern, imperativo afirmativo y negativo, Vokabular der Meinungsäußerung</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
---	---

Spanisch Unterrichtsvorhaben: Grundkurs (neu einsetzend) Q1 und Q2			
<b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b>  Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	<b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</b>  Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	<b>Historische und kulturelle Entwicklungen</b>  Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</b>  Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- España, país de inmigración y emigración			- España, país de inmigración y emigración
	- El bilingüismo como faceta de la sociedad española		
		- Andalucía, cultura y turismo	- Andalucía, cultura y turismo
- El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	- El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica		
	- Chile, sociedad y cultura	- Chile, sociedad y cultura	

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: Los jóvenes en España – una generación en movimiento</b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <b>España,</b></li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: El desafío de la pobreza infantil</b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> </ul>

<p><b>país de emigración</b></p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher</li> <li>- aktuelle Protestbewegungen</li> <li>- <i>la fuga de cerebros</i> – Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV 3)</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen</u>: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• <u>Schreiben</u>: Informationen kohärent schriftlich darlegen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indef.</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), Adverbialsätze</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder</li> <li>• Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</li> </ul> <p><i>Leistungsmessung:</i>          Klausur nach „altem“ Format: <b>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</b></p>	<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></li> </ul> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación</i></li> <li>- Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hörsehverstehen</u>: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>• <u>Schreiben</u>: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>:              - Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i>              - Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado ... por otro lado</i> etc.)</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte</li> <li>• Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</li> </ul> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur (Aufgabenart 3)</li> <li>- Teil A: <b>Schreiben</b></li> </ul> <p>Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)</b></p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: España, país de inmigración y emigración</b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b>: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe jugendlicher und Erwachsener in der sich</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: Andalucía: turismo y medio ambiente</b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Glogale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</b>: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> <li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen</b>: Traditionen und</li> </ul>

<p>verändernden spanischsprachigen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>España, país de inmigración y emigración</b></li> </ul> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i></li> <li>- Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento</li> <li>- aktuelle Wirtschaftskrise</li> <li>- <i>los nuevos emigrantes españoles</i> (Vertiefung zu UV 1)</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten</li> <li>- Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</li> </ul> </li> <li>• <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple</i>, <i>condicional simple</i></li> <li>- Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)</li> <li>• kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Kommunikationsprüfung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Teil: <b>monologisches Sprechen</b> (Bildbeschreibung und – einordnung)</li> <li>- 2. Teil: <b>dialogisches Sprechen</b> (rollengebundene Diskussion)</li> </ul> </li> </ul>	<p>kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Andalucía, cultura y turismo</b></li> </ul> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li> <li>- Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, s. auch UV5)</li> <li>- <i>atracciones culturales de Andalucía</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben</li> <li>• <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> <li>• <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv)</li> <li>- Wortschatz zum <i>Blog</i> / Leserbrief</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte (<i>u.a. Blogs</i>)</li> <li>• Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</li> </ul> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur (Aufgabenart 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>- Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul> </li> </ul>
---	--

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema: <i>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</i></b></p> <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</li> </ul> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></li> </ul> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachensituation in Spanien</li> <li>• <i>mono- vs. Bilingüismo</i></li> <li>• Sprache als Identitätsmerkmal</li> <li>• Sprachpolitik</li> <li>• aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>dialogisches Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>○ sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</li> </ul> </li> <li>• <u>Hörverstehen:</u> wesentlich Einstellungen von Sprechenden Erfassen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze</li> <li>○ Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion (Vertiefung, vgl. UV III)</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema: Chile, a 25 años de la dictadura</b></p> <p><i>Bezüge zum KLP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chile, sociedad y cultura</b></li> </ul> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i></li> <li>• Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher (vgl. UV I)</li> <li>• aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze (ggf. Forts. aus UV V)</li> <li>○ Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Texte</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> <li>• Referate</li> </ul>

<p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte</li> <li>• im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</li> </ul> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur (Aufgabenart 1.1):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>○ <b>Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur (Aufgabenart 1.1):</li> <li>• Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>• Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u>  <b>Thema: Movimientos migratorios como faceta de la realidad del mundo hispánico</b></p> <p><b>Bezüge zum KLP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanisch-sprachigen Welt</li> <li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die Strukturen Lateinamerikas</li> <li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den Unterrichtsvorhaben 2 + 3</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen:</u> Entnahme und Einordnung der Gesamtaussage und inhaltlicher Details von Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten</li> <li>• <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen; analytisch-</li> </ul>	

interpretierendes Schreiben; produktionsorientiertes und adressatengerechtes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen

- Monologisches und dialogisches Sprechen: situationsangemessene und adressatengerechte Teilnahme an Gesprächen, Diskussionen etc.; zusammenhängende Darstellung/Darbietung von Sachverhalten, Meinungen anhand konkreter Begründungen
- Sprachmittlung: In zweisprachigen Kommunikationssituationen Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wiederholung, Festigung, Vertiefung sämtlicher lexikalischer und grammatikalischer Strukturen

Text- und Medienkompetenz

- literarische Texte (*novela*, ggf. in Auszügen)
- dramatische Texte (ggf. Auszüge)
- *testimonios* etc.

*Leistungsmessung:*

- Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1):
  - Teil A: **Schreiben**
  - Teil B: **Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)**